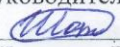




«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  (Шакирова Г.К.)	Заместитель директора по УВР МБОУ Кичкетанской СОШ  (Зиннатуллина Э. Х.)	Директор МБОУ Кичкетанской СОШ  (Зиннато́ва Н.М.)
Протокол № <u>1</u>		Приказ № <u>41</u>
от 27 августа 2020	28 августа 2020г.	от 28 августа 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рабочая программа
по учебному предмету
География для 5-9 классов

Разработала учитель географии высшей квалификационной категории
Зиннатуллина Э. Х.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020г

Кичкетан, 2020 год

В учебном плане МБОУ Кичкетанской СОШ Агрызского района на изучение предмета География в 5-9 классах отводится 278 часов (в 5 классе – 35, 6 классе – 35, 7 классе – 70, 8 классе – 70, 9 классе – 68 часов в год).

Планируемые результаты обучения географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты обучения

А) Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
 - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
 - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
 - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
 - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
 - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
 - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Б) Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география? Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. *Изменения природы человеком в Татарстане.* Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. География — наука о Земле. *Примеры географических объектов на территории Агрызского района.* Методы географических исследований.

Практическая работа 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло.*

Эпоха великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию*). Первое кругосветное путешествие. Значение великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Антарктиды*). Открытия русских путешественников. Путешествия Афанасия Никитина. Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенитерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Практическая работа №2 «Имена на карте» (работа с картой).

Практическая работа №3 «Заполнение таблицы «Как люди открывали Землю. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»

Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Уникальная планета— Земля. Значение освоения космоса для географической науки. Земля— планета жизни. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

Практическая работа №4 «Определение географических объектов относительно друг друга».

Изображения земной поверхности. Виды изображений земной поверхности. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности. Географическая карта.

Практическая работа 5 «Ориентирование на местности».

Практическая работа 6 «Составление простейшего плана учебного кабинета/комнаты».

Практическая работа №7 «Ориентирование по плану карте. Чтение легенды карты»

Природа Земли. Как возникла Земля. Внутренне строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Погода. Климат. Биосфера - живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа.

Практическая работа №8 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».

Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов».

Практическая работа №10 «Описание основных компонентов природы океанов Земли».

Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов; покорение высочайших высот и глубочайших впадин, исследования верхних слоёв атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*).

Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Луна. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь- как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времён года.*

Изображения земной поверхности.

Виды изображений земной поверхности: план местности. Условные знаки. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* Как составить план местности. Глобус. Географическая карта- особый источник информации. Градусная сеть на глобусе и картах: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Изображение на физических картах высот и глубин.

Практическая работа №1 «Определение азимута».

Практическая работа № 2 «Составление простейшего плана местности».

Практическая работа № 3 «Определение координат различных географических объектов по карте и объектов по координатам.

Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте; высот, абсолютных высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная оболочка Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа- горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практическая работа №5 «Работа с картографическими источниками: нанесение и описание элементов рельефа. *Определение и объяснение изменений элементов рельефа территории Агрызского района под воздействием хозяйственной деятельности человека*».

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим реки. Каналы. Озёра и их происхождение. Водохранилища. Болота. Реки. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Практическая работа № 6 «Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидрографии».

Атмосфера. Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Человек и атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Вода, водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. *Метеостанция /метеоприборы.* Понятие климата. Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей.* Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.

Практическая работа №7 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».

Практическая работа №8 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности».

Практическая работа №9 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».

Практическая работа №10 «Ведение дневника наблюдений. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работа №11 «Изучение природных комплексов сельских поселений Кичкетан и Крынды».

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Освоение Земли человеком.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI – XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Методы географических исследований и источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Разнообразие современных карт.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры и их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа №1 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий».

Атмосфера и климаты Земли. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчёт угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчёт средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Гидросфера. Мировой океан и его части. Этапы изучения мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. Тихий океан, Индийский океан. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.

Практическая работа №2 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа №3 «Описание природных зон Земли».

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Влияние человека на природу. Политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия. Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента). ЮАР.

Практическая работа №4 «Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации».

Австралия и Океания. Географическое положение Австралии. История исследования. Особенности природы материка. Эндемики. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Природа, население и страны.

Практическая работа №5 «Описание основных компонентов природы Австралии. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».

Южная Америка. Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа материка и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны Востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. Страны Запада. Перу.

Практическая работа №6 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».

Практическая работа №7 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».

Общественный смотр знаний «100 вопросов» (Южные материки)

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практическая работа №8 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Особенности природы материка. Эндемики. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Особенности двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа №9 «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики».

Практическая работа №10 «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, Мексики и США».

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды. Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Практическая работа №11 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Практическая работа №12 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Великобритания. Франция. Германия.

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Восточной Европы (продолжение)

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа).

Практическая работа №14 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии, образ жизни и культура региона (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Китай.

Практическая работа №15 «Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте».

Страны Восточной Азии. Япония

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия.

Практическая работа №16 «Создание презентационных материалов о странах Южной Азии».

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Индонезия. Сингапур.

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта (по индивидуальным темам)

8 класс

Введение. Что изучает география России?

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 1 «Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России». Водные пространства, омывающие территорию России.

Практическая работа № 2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России». Государственные границы территории России.

Практическая работа № 3 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения». Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №4 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России». История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII– XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практическая работа №5 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.

Практическая работа №6 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»

Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Развитие форм рельефа. Факторы образования современного рельефа.

Практическая работа № 7 «Описание элементов рельефа России»

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №8 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа №9 «Построение профиля своей местности».

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации.

Практическая работа №10 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»

Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.

Практическая работа №11 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. *Описание характеристики климата Республики Татарстан*»

Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практическая работа №12 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Составление прогноза погоды на основе различных источников»

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек. Режим рек. Озера, классификация озёр. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа №13

«Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидрографии России»

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.

Практическая работа №14 «Описание основных компонентов природы России»

Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи, полупустыни. Высотная поясность

Крупные природные комплексы России. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение (ГП) и особенности природы (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал. Особенности географического положения, район древнего горообразования. Полезные ископаемые. Климат (суровость климата на севере и влияние континентальности на юге), высотная поясность, широтная зональность. Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь. Западно-Сибирская равнина – крупнейшая равнина мира: особенности природы (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал - уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток – край контрастов (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа №15 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование.

Практическая работа №16 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»

Экологическая ситуация в России.

Практическая работа №17 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».

Практическая работа №18 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»

География Татарстана.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Татарстана, Агрызского района. Реки и озёра, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Татарстана, Агрызского района. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Татарстана, Агрызского района, сельского поселения Кичкетан.69

Защита исследовательской работы «География Татарстана» (по индивидуальным подтемам)

Встреча с сотрудниками Заказника «Кичке-Тан».

9 класс

Введение. Географическое положение России. Политико- государственное устройство Российской Федерации.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнёры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Население России.

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды.

Практическая работа №1 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России».

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.

Практическая работа №2 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».

Характеристика половозрастной структуры населения России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.

Практическая работа №3 «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий».

Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Религии народов России.

Практическая работа №4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».

Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России и их классификация.

Практическая работа №5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. Определение особенностей размещения крупных городов России».

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства, экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс.

Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспектива развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа №6 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»

Хозяйство Татарстана.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Татарстана.

Практическая работа №7 «Описание основных компонентов природы Агрызского района»

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Татарстана.

Практическая работа №8 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Агрызского района на основе различных источников информации»

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.

Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.

Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства

Города Центрального района. Древние города, промышленные научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Чернозёмный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №9 «Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам»

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №10 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население. Древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство района.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация. География важнейших отраслей хозяйства

Практическая работа №11 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»

Поволжье: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №12 «Сравнение нескольких экономических районов России по заданным характеристикам»

Крым: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Северный Кавказ: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Практическая работа №13 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы

Уральский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы

Восточная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №14 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»

**Тематическое планирование
с указанием количества часов на освоение каждой темы
5 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практической части/ контрольных
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1/
2	Как люди открывали Землю	5	2/1
3	Земля во вселенной	9	1/
4	Изображения земной поверхности	4	3/
5	Природа Земли	10	3/2
6	Обобщающий урок	1	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		35	

6 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практической части/ контрольных
1	Введение	1	
2	Движения Земли и их следствия	2	
3	Изображения земной поверхности	7	4/1
Природа Земли - 22 часа			
4	Литосфера	5	1/1
5	Гидросфера	6	5/1
6	Биосфера. Географическая оболочка как среда жизни	4	1/
7	Человечество на Земле	2	Итоговая контрольная работа

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практической части, контрольных
1	Введение	1	
2	Освоение Земли человеком	5	
Главные закономерности природы Земли – 9 часов			
3	Литосфера и рельеф Земли	2	1/
4	Атмосфера и климаты Земли	5	
5	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4	1/1

6	Географическая оболочка	2	1/
Характеристика материков Земли - 47			
7	Южные материки	1	
8	Африка	9	1/
9	Австралия и Океания	5	1/1
10	Южная Америка	7	2/1
11	Северные материки	1	
12	Северная Америка	8	2/1
13	Евразия	16	6/
14	Взаимодействие природы и общества	2	Промежуточная аттестация
ИТОГО		70	

8 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практической части, контрольных
1	введение	1	
2	Территория России на карте мира	7	5/
Общая характеристика природы России – 22 часа			
3	Рельеф и полезные ископаемые	5	4/
4	Климат России	4	3/1
5	Внутренние воды России	4	2/
6	Почвы и почвенные ресурсы	3	1/
7	Растительный и животный мир России	3	
Природно-территориальные комплексы России – 27 часов			
8	Природное районирование	5	/1
9	Крупные природные комплексы России	21	1/1
10	Человек и природа	5	3/
11	География Татарстана	8	1/1
ИТОГО		70	

9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Количество практической части, контрольных
1	Введение	1	
2	Россия в мире	3	
3	Население России	5	5/
Хозяйство России - 23			
4	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	
5	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18	1/2
6	Хозяйство Татарстана	2	2/
Районы России - 36			
7	Европейская часть России	29	5/1
8	Азиатская часть России	7	1/1
ИТОГО		70	

